

INFORME DE GESTIÓN Y CUENTA PÚBLICA 2015

De acuerdo a lo establecido en la ley Nº 19.532 del Ministerio de Educación, y como una natural obligación hacia la Comunidad Escolar, la Rendición Anual de Gestión 2015, en los diferentes ámbitos, incluye información en donde se describe:

- Los resultados de los aprendizajes del período, fijados al inicio del año escolar por ciclo, los avances y estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando a conocer líneas de acción y compromisos futuros.
- Las actividades extracurriculares realizadas durante el año.
- Resultados de las pruebas SIMCE.
- La cobertura realizada en el Plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna de los alumnos asociados a Inspectoría: matrícula, asistencia, aprobados y retirados.
- El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.
- La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.

Cabe señalar, que la planificación anual y, por consiguiente, el desarrollo de las diferentes acciones y actividades contempladas para el año escolar, se vieron alteradas en forma significativa debido al paro de funciones de los profesionales de la educación a mediados de año, por alrededor de un mes y medio.

DATOS GENERALES

I.- INFRAESTRUCTURA

A partir desde el año 2014 nuestro establecimiento educacional extendió su atención al nivel de Educación Media Humanista Científica, transformándose así en el primer y único establecimiento de la comuna que atiende a todos niveles educacionales, es decir, Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media.

Dadas las características físicas y de capacidad del local que alberga a este establecimiento educacional y a la cantidad de cursos que se debe atender, la cantidad de aulas resultó insuficiente, con la creación de los segundos años medios y por tener que disponer, además, de otras dependencias para el funcionamiento de multitaller, laboratorio de ciencias, biblioteca, sala de informática, entre otras. Por tanto, el Departamento de Educación puso a disposición un local anexo, correspondiente a la ex escuela José Joaquín Pérez, el cual cuenta con tres aulas, además de otras dependencias, lo cual permite la atención de tres cursos y así descongestionar nuestro

local principal. De este modo, en el local anexo funcionaron los tres primeros años básicos y así se le logró la cobertura para el total de cursos del colegio.

Sin embargo, se mantiene la estrechez y el hacinamiento de pasillos y patios en horas de recreo y colación de mediodía, además de que no se cuenta con espacios suficientes ni adecuados para el desarrollo de otras actividades como grupos extraescolares y extraprogramáticos.

II.- DOTACION DE PERSONAL

DOTACIÓN DOCENTE

PROFESIONAL	CANTIDAD
Docente Superior	3
Educadora de Párvulos	6
Encargada Unidad Técnica Pedagógica	1
Educación Básica	33
Educación Media	19
Coordinadora PIE	1
Especial Integración	6
Especial TEL	2
Especial Religión	3
Apoyo Pedagógico	2

DOTACION ASISTENTES DE EDUCACION

FUNCIONARIO	CANTIDAD	
Profesional Psicólogo	2	1 PIE - 1 SEP
Profesional Trabajadora Social	2	1 PIE - 1 SEP
Profesional Kinesiólogo	2	1 PIE - 1 SEP
Administrativos	4	Secretarias(3) – Bibliotecaria(1)
Asistentes de aula	9	Parvulario 3 – 1° y 2° Básico 6
Asistentes técnicos	3	Informático-Radio-Operador duplicadores
Asistentes monitores	3	Cueca-Teatro-Lengua Indígena
Paradocentes Inspectores	7	Sub. Normal(5) - SEP(2)
Servicios	7	Aseo y otros

III.- MOVIMIENTO DE MATRICULA

NIVEL	MATRICULA INICIAL	ALTAS	BAJAS	MATRICULA FINAL
PARVULARIO	173	4	3	174
EDUC. BASICA	661	14	12	663
EDUC. MEDIA	185	3	15	173
TOTALES	1019	21	30	1010
ASISTENCIA MEDIA ANUAL				90%

GESTIÓN ACADÉMICA AÑO 2014

El área de gestión académica y curricular de nuestro establecimiento es la de mayor relevancia, ya que constituye el eje central de la labor docente. Es aquí donde fundamentalmente se orienta la tarea de lograr el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, se vela por la implementación y evaluación del currículo, los sistemas de seguimiento y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2015, nuestro colegio desarrolló diversos planes para mejorar y apoyar a los alumnos en diferentes circunstancias, para que pudiesen alcanzar un adecuado desarrollo de sus habilidades y competencias, según el nivel educativo.

Al inicio del ciclo lectivo, los docentes de nuestro colegio elaboraron las “Planificaciones anuales” y “Clase a clase” de todo el año, según el “Programa de Estudio” vigente; y de forma paralela se diseñaron diversas actividades, con el fin de entregar una educación integral y más participativa a los alumnos y que se enmarcan dentro del Plan de actividades extraescolares y extraprogramáticas.

Importante resulta en este contexto el trabajo del Proyecto de Integración Escolar, el cual desarrolla actividades a partir del involucramiento directo en las actividades propias de aula de los diferentes cursos, desde el proceso de planificación de la enseñanza, en una labor conjunta con los profesores de cursos y de asignaturas, según el nivel de enseñanza.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El establecimiento se encuentra adscrito a los Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación, de 1º básico a 2º año medio. Se exceptúa la asignatura de Inglés de 1º a 4º año básico, niveles en los cuales se cuenta con programas propios.

Los planes de estudio implementados en el establecimiento son los siguientes:

NIVELES	CARGA HORARIA
1º y 2º año básico (sin JEC)	33 horas semanales
3º y 4º año básico (con JEC)	38 horas semanales
5º y 6º año básico (con JEC)	38 horas semanales
7º y 8º año básico (con JEC)	38 horas semanales
1º y 2º año medio (con JEC)	42 horas semanales

EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVAS:

Con el fin de realizar una evaluación sistemática del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, se aplicaron diversos instrumentos de evaluación periódica que nos permitieron conocer su desempeño en diferentes momentos del año. De acuerdo a estos resultados, pudimos aplicar estrategias remediales a corto plazo, esperando mejorar las oportunidades de aprendizaje y logros académicos. Algunas de estas evaluaciones son:

- Aplicación de evaluaciones de inicio, durante el desarrollo del proceso educativo y al final del año escolar, por parte de una entidad externa, en este caso TECNOEDUCA, con el objetivo de contar con información oportuna para aplicar las medidas que conduzcan a mejorar o reforzar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

ESTRATEGIAS DE MEJORA

- Plan lector de lecturas complementarias:

La experiencia en nuestras salas confirma que la lectura potencia las capacidades más complejas del pensamiento, por eso, el colegio promueve la lectura como hábito de vida. Despertar el gusto por los libros es para nosotros un desafío que comienza desde el nivel parvulario, donde el equipo directivo-técnico coordina a sus docentes para que definan proyectos de lectura complementaria mensual.

- Dominio lector:

Nuestro Proyecto Educativo considera como aspecto relevante la Estimulación Temprana de la Lectura en nuestros niños y niñas, a través de distintas experiencias de aprendizaje, como la Biblioteca de Aula, implementación del plan de Fomento Lector, salas letradas y también estrategias transversales que hacen que nuestros niños y niñas tomen conciencia del mundo letrado a través de la conciencia fonológica y el análisis y la síntesis fónica. En este contexto se han implementado una serie de proyectos tendientes a afianzar el dominio lector, como Concursos de cuentos y poesía, Taller de Cuento con chocolate, Concursos de deletreo, Concursos de declamación, etc.

- Resolución de problemas matemáticos:

A partir de la evidencia de los diagnósticos, tanto internos como externos, se constató el bajo dominio de los estudiantes, en la mayoría de los cursos, en Geometría y Medición, por lo cual se optó por dedicar una hora semanal de la carga horaria, para el trabajo en objetivos de aprendizaje y actividades de estos temas.

Por otra parte, se implementó un Plan de resolución de problemas matemáticos en todos los cursos.

- En las otras asignaturas, se implementaron talleres JEC o SEP, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

SIMCE

Al interior de nuestras salas de clases encontramos una gran diversidad de alumnos y alumnas con diferentes ritmos de aprendizaje, hábitos de estudio no siempre consolidados, distintos niveles de desempeño académico, entre otros. En este contexto el quehacer pedagógico es un permanente desafío del profesional docente, del equipo técnico del colegio y sus directivos que, sin hacer selección, atiende a todos los estudiantes y promueve el desarrollo de sus habilidades y competencias para la vida, proporcionando los apoyos necesarios a cada situación particular, en la medida de lo posible.

Los docentes de nuestro colegio planifican el año escolar íntegramente de acuerdo a los Programas de Estudio vigentes del Ministerio de Educación, de esta forma es posible asegurar una completa y adecuada cobertura de todos los Objetivos de Aprendizaje que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para rendir las pruebas SIMCE, considerando los apoyos que resulten necesarios y que requieran clases especiales o retroalimentación para aquellos casos que lo ameriten. Lo anterior se fundamenta en la tarea de lograr el desarrollo integral y holístico de todos los alumnos y todas las alumnas de nuestro establecimiento educacional.

- **Medición SIMCE 2014**

A partir del año 2013 la Agencia de Calidad de la Educación comienza a aplicar las pruebas de medición SIMCE en los niveles de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, al igual que segundo medio, cursos nuestros estos últimos que aún no cuentan con resultados por ser la primera generación como nivel que forma parte de nuestro alumnado. En este nuevo escenario, cabe señalar que en segundo año medio no hay antecedentes comparativos con años anteriores.

- **Segundo Básico.**

En este nivel solo se mide Comprensión de Lectura.

Nuestros alumnos obtienen un puntaje promedio de 273 puntos, lo que corresponde a 11 puntos más que el año anterior y 32 puntos más por sobre el promedio de colegios de igual grupo socioeconómico. Cabe destacar que uno de nuestros cursos alcanzó 295 puntos.

En relación a los Estándares de Aprendizaje, el 60.8% de los alumnos se ubica en el Nivel de Aprendizaje más alto (Nivel Adecuado) y disminuyendo de 15,1% a 11,4% los alumnos en nivel Insuficiente. Se obtuvo 32 puntos más en promedio, comparados con los resultados de la media nacional de establecimientos de igual GSE.

Se observa una tendencia sostenida de mejoramiento:

Tendencia 2012-2014

COMP. DE LECTURA	2012	2013	2014
ADECUADO	47,7%	45,2%	60,8%
ELEMENTAL	33,7%	39,7%	27,8%
INSUFICIENTE	18,6%	15,1%	11,4%

- Cuarto Básico.

*En la prueba de Lectura nuestros alumnos obtienen un puntaje promedio de 258 puntos, lo que significa 18 puntos menos que la medición anterior, por otra parte, se obtuvo 6 puntos bajo el promedio nacional y 7 puntos sobre el promedio de colegios de igual grupo socioeconómico. El 30,1% de los que rindieron se ubica en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, por debajo del 50.6% alcanzado en la medición anterior. En el caso de los estudiantes ubicados en el Nivel Insuficiente, éstos subieron de 23,5% a 34,9%.

En este nivel, un curso obtuvo 290 puntos.

Tendencia 2012-2014

COMP. DE LECTURA	2012	2013	2014
ADECUADO	40,2%	50,6%	30,1%
ELEMENTAL	41,5%	25,9%	34,9%
INSUFICIENTE	18,3%	23,5%	34,9%

Se observa un descenso en el porcentaje de estudiantes del nivel Adecuado, a la vez que un aumento preocupante en el porcentaje de estudiantes en el nivel Insuficiente, con una diferencia negativa de 16,6% en un período de dos años-

*En la prueba de Matemática obtienen un puntaje promedio de 255 puntos. En relación con el promedio anterior se bajó 8 puntos. Sin embargo, estos cursos logran 7 puntos más que el promedio de colegios de igual grupo socioeconómico. De acuerdo a los estándares de desempeño, el 24,1% de los alumnos que rindieron se ubican en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, lo que significa que lograron superar la medición anterior, que alcanzó a 22%. El año 2014, el 39,8% se ubica en el Nivel de Aprendizaje Elemental, aumentando en relación con la medición anterior que fue de 29,3%.

Un curso alcanzó 285 puntos.

Tendencia 2012-2014

MATEMATICA	2012	2013	2014
ADECUADO	25,3%	22,0%	24,1%
ELEMENTAL	49,4%	48,8%	36,1%
INSUFICIENTE	25,3%	29,3%	39,8%

Se mantiene un equilibrio en los porcentajes del nivel Adecuado. Sin embargo, en el nivel Insuficiente se observa un marcado aumento del porcentaje de estudiantes, entre los años 2012 y 2014, con una diferencia negativa de 14,5%.

En la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los alumnos obtienen un puntaje promedio de 255 puntos, 8 puntos por sobre el puntaje logrado en la evaluación anterior.

Por otra parte, los cursos de este nivel están 14 puntos sobre el promedio de los establecimientos del mismo nivel socioeconómico.

Un curso de este nivel obtuvo 279 puntos.

- Sexto Básico.

*Los alumnos de este nivel que rinden la prueba de Lectura logran un puntaje promedio de 239 puntos, lo que significa 22 puntos menos que la medición anterior, 1 punto menos que el promedio nacional y 12 puntos más que la media de los colegios de igual grupo socioeconómico. Un curso obtuvo 247 puntos.

*Los estándares de aprendizaje en porcentajes, en Escritura, son los siguientes:

NIVEL	PORCENTAJE
ADECUADO	24,1%
ELEMENTAL	36,1%
INSUFICIENTE	39,8%

*En Matemática alcanzan un puntaje promedio de 262 puntos, 17 puntos menos que la medición anterior. Se está 13 puntos sobre el promedio nacional y 30 puntos sobre el promedio de colegios igual GSE. Un curso obtuvo 281 puntos.

*En Ciencias Naturales se alcanzó un promedio de 251 puntos, 1 punto más que el promedio nacional y 18 más que los establecimientos de igual GSE. Un curso logró 269 puntos.

- Octavo Básico.

En la prueba de Lectura los alumnos obtienen como promedio 223 puntos, lo que corresponde a 29 puntos menos que el promedio de la medición anterior. El 9,1% de los alumnos que rindieron la prueba se ubica en el Nivel de Aprendizaje Adecuado, con una disminución de 1,7% comparado con la medición anterior

En Matemática alcanzan un promedio de 260 puntos, lo que implica una mejora de 5 puntos en relación a la evaluación del 2013. El 18,2% de los estudiantes que rindieron la prueba se ubica en el Nivel de Aprendizaje más alto (Nivel Adecuado), superando en 12,4% a la medición inmediatamente anterior.

En la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales los alumnos logran un puntaje promedio de 253, lo que implica una disminución de 9 puntos comparado con la medición anterior. En esta asignatura, el 15,9% se encuentra en el Nivel Avanzado, 6,8% inferior a la medición anterior.

CUADRO RESUMEN NIVELES DE APRENDIZAJE

NIVELES APRENDIZ.	COMPR. LECTURA	MATEMATICA	HIST. y GEOGRAFIA
ADECUADO	9,1%	18,2%	15,9%
ELEMENTAL	25,0%	38,6%	40,9%
INSUFICIENTE	65,9%	43,2%	43,2%

TENDENCIA DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJE

	2011		2013		2014	
	LENGUAJE	MATEMAT	LENGUAJE	MATEMAT	LENGUAJE	MATEMAT
ADECUADO	27,6%	20%	10,8%	5,8%	9,1%	18,2%
ELEMENTAL	48,7%	48%	52,3%	55,1%	25,9%	38,6%
INSUFICIEN	26,7%	32%	36,9%	39,1%	65,9%	43,2%

En Comprensión de Lectura se observa una baja importante del porcentaje de estudiantes en el Nivel Adecuado, con una diferencia negativa de 18,5 puntos porcentuales entre los años 2011 y 2014. Del mismo modo, se produce un aumento significativo de los estudiantes ubicados en el Nivel Insuficiente, que sube en 42,2 puntos porcentuales entre los años 2011 a 2014.

En Matemática, los porcentajes tanto de los niveles Adecuado e Insuficiente no arrojan diferencias notables, positivas o negativas, pues fluctúan con leves diferencias y se muestran más homogéneos.

RENDIMIENTO ACADEMICO

PORCENTAJES DE APROBACION Y REPROBACION POR NIVELES

NIVEL	% APROBADOS	% REPROBADOS
Primero Básico	92.4	7.6
Segundo Básico	97.7	2.3
Tercero Básico	100	0,0
Cuarto Básico	98.8	1.2
Quinto Básico	98.9	1.1
Sexto Básico	100	0.0
Séptimo Básico	96.7	3.3
Octavo Básico	97.1	2.9
Primero Medio	78.5	21.5
Segundo Medio	84.6	15.4
PROMEDIO GENERAL	94.4	5.6

PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR PIE

CICLOS	MATRIC	MATRIC N.E.E.T.	MATRIC N.E.E.P.	ALTAS	CONTI NUIDAD	REPROB	APROB
PRE BASICA	30	30	0	5	25	0	30
BASICA 1º a 4º	58	50	8	10	48	5	53
BASICA 5º a 8º	51	44	7	5	46	1	50
EDUC MEDIA	23	20	3	4	19	3	20
TOTAL	162	144	18	24	138	9	153

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION/DUPLA PSICOSOCIAL

**a) Intervención psicológica. Profesional a cargo:
Psicóloga Rocío Aranda Salgado**

Planificación, coordinación y/o ejecución:

Talleres: 8. Según requerimiento (Profesores , Alumnos, Apoderados).

Intervenciones en sala (PRE-BASICA)

«Modificación Conductual por Contingencias 5 cursos »

Atenciones Psicológicas: Niños/as padres y apoderados).

Total: 70 casos en el año.

Coordinación redes de apoyo locales: (Salud; OPD;PIB; Ministerio Publico; policías)

Charlas Redes de Apoyo: 3 OPD, 2 Armada – 1 PDI (Roles parentales-Seguridad-Drogas)

Entrega planificaciones de Orientación cursos 1º a 8º año.

Elaboración y/o adecuación de Manual de Convivencia escolar (Reglamento Interno de Convivencia; Protocolos).

**b) Intervención social. Profesional a cargo:
Trabajadora Social Soraya Godoy Lobos**

31 Visitas Domiciliarias por Temas sociales

2 Medidas de Protección por Vulneración de Derechos en Juzgado de Familia de Lebu.

- Elaboración y/o adecuación de materiales orientación 7 temas (PROFESORES; APODERADOS ; ALUMNOS)
- Elaboración y/o adecuación de Manual de Convivencia escolar (Reglamento Interno de Convivencia; Protocolos)

06 Informes Socioeconómicos

Coordinación redes de apoyo locales: (Salud; OPD; PIB; Ministerio Publico; policías)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

I.- Talleres o Grupos deportivos

- Fútbol
- Básquetbol damas y varones
- Voleibol damas y varones
- Gimnasia artística – deportiva – rítmica

II.- Talleres o Grupos artísticos

- Instrumental
- Guitarra y teclado
- Coro escolar
- Banda instrumental
- Banda de Guerra
- Naturaleza viva
- Teatro escolar

III.- Otros talleres

- Debate escolar A
- Debate escolar B
- Elaboración de jabones
- Discurso
- Salud y bienestar (Kinesiólogo)
- Títeres Inglés
- Investigación científica
- Ecología
- Ciencias
- Cuentos con chocolate
- Inglés

IV.- Cobertura

1.- Talleres o Grupos deportivos	111 als.
2.- Talleres o Grupos artísticos	101 als.
3.- Otros talleres	196 als.
Total estudiantes atendidos	408

V.- Informe cualitativo

- Se alcanzó una cobertura de alrededor del 41% del total de matrícula.
- Pareja de cueca alcanzó clasificación comunal.
- Banda de Guerra muy bien calificada y reconocida su excelente participación en desfiles.
- El grupo instrumental recibió muy buena crítica en sus presentaciones.
- Equipos de fútbol sub 14 y Sub 16 obtuvieron el 1er. lugar comunal.
- Equipo Sub 16 Ed. Media participó exitosamente en competencia provincial.
- El grupo de Gimnasia Deportiva realizó una notable presentación anual, en el gimnasio municipal.
- El Taller de “Cuentos con chocolate” destacó por la realización de sendos concursos de Declamación y de Cuentos, culminando este último con la producción de un libro con las creaciones de los estudiantes.
- El grupo de Teatro escolar tuvo una destacada participación en todas sus presentaciones, obteniendo un reconocimiento de mejor actriz de una de sus integrantes, en Concepción.
- El Teatro de Títeres, integrado por estudiantes de Ed. Media tuvo destacada participación en presentaciones para alumnos del nivel parvulario.
- Los grupos de ciencia realizaron una excelente exposición interactiva.

MOVIMIENTO ECONOMICO AÑO 2015

La ley de Subvención Escolar Preferencial SEP, se inscribe como uno de los proyectos más importantes del Ministerio de Educación.

Esta ley se transforma así en una gran oportunidad para mejorar la gestión pedagógica de los establecimientos educacionales.

Es una Subvención económica que se otorga por los niños y niñas que tienen una situación de alta vulnerabilidad socio-económica, razón por la cual se les denomina alumnos prioritarios.

En el año 2015 nuestros alumnos prioritarios alcanzaron a un total de 661.

De esta forma, nuestro establecimiento, clasificado como AUTONOMO, ha estado percibiendo una importante suma mensual de recursos, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

En este contexto cada establecimiento debe elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, con objetivos y metas destinados a mejorar en calidad y equidad los aprendizajes de los estudiantes.

El movimiento económico del año escolar 2015 fue el siguiente:

I.- Material fungible		
✓	Bolsas ecológicas	\$ 847.756
✓	Calendario mural	\$ 1.303.050
✓	Material escolar	\$ 38.499.263
✓	Papel para fotocopias	\$ 2.674.525
✓	Tintas y tóner	\$ 4.650.044
✓	Premios a estudiantes	\$ 269.560
	TOTAL	\$ 45.569.673
II.- Material computacional y otros		
✓	Soportes, impresoras, cables, radiotransmisores, DVR, cámaras, otros.	\$ 10.023.030
III.- Perfeccionamiento, ATES		
✓	Jornada interamericana de Dirección Liderazgo	\$ 285.000
✓	Pruebas Tecnoeduca	\$ 4.600.000
✓	Perfeccionamiento docente Evaluación	\$ 9.150.000
✓	Seminario Neuro-ciencias	\$ 203.700
	TOTAL	\$ 14.238.700
IV.- Giras de estudio/Semana del Párvulo		
✓	Arriendo buses (2 viajes) Lebu-Concepción	\$ 800.000
✓	Arriendo buses (2 viajes) Lebu-Santiago	\$ 3.250.000
✓	Hotel estadía Stgo. \$ 3.413.034	
✓	Alimentación y visitas Zoológico Concepción	\$ 866.000
✓	Fondos a rendir (4 viajes)	\$ 2.832.000
✓	Espectáculo Día Párvulo	\$ 1.844.500
✓	Onces párvulos (6)	\$ 819.486
	TOTAL	\$ 13.815.020
V.- Premiaciones: Navidad soñada, Día del alumno y otros		
✓	Día del alumno	\$ 935.118
✓	Fiestas patrias	\$ 257.500
✓	Vestuario, disfraces	\$ 339.780
✓	Premios Concursos	\$ 166.282
✓	Navidad soñada	\$ 697.180
	TOTAL	\$ 2.395.860
VI.- Implementos deportivos, mapuche y Banda escolar		
✓	Material deportivo	\$ 1.879.129
✓	Instrumentos mapuche	\$ 587.860
✓	Instrumentos y uniformes Banda	\$ 596.027
	TOTAL	\$ 3.063.016

VII.- Arriendos fotocopiadora e inmueble		
✓	Arriendo fotocopiadora	\$ 11.000.000
✓	Arriendo oficinas Dupla psicosocial	\$ 2.040.000
	TOTAL	\$ 13.040.000

LINEAS DE ACCION Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2016

A.- AREA DE LIDERAZGO

OBJETIVO: Afianzar el mejoramiento de los resultados del establecimiento, a través de la coordinación y articulación de las acciones de los distintos estamentos de la comunidad escolar, orientando los procesos hacia metas de superación de los rendimientos académicos y logros institucionales.

Esto implica:

- Revisar y reformular el PEI con la nueva modalidad de Enseñanza Media Humanista Científica.
- Revisar y estructurar dotación de recursos humanos
- Potenciar las relaciones con redes de apoyo internas y externas
- Reformular el Proyecto de Mejoramiento Educativo, (convenio 2013-2016)

B.- AREA DE GESTION CURRICULAR

OBJETIVO: Mejorar los logros académicos de los estudiantes, fortaleciendo estrategias de implementación curricular que aseguren una progresión y coherencia de los objetivos programáticos, entre niveles, sub-ciclos y ciclos de educación pre-básica y básica.

Esto implica:

- Afianzar la articulación educación pre-básica, educación básica y media.
- Consolidar la apropiación curricular y establecer prioridades de cobertura.
- Potenciar las instancias de diagnóstico y tratamiento de casos de niños con NEE.
- Fortalecer el trabajo de apoyo pedagógico a los cursos de 1° a 4° básico
- Fortalecer estrategias para atender al diagnóstico inicial y nivelación de conocimientos previos de estudiantes de 1º Medio
- Fortalecer el trabajo técnico-pedagógico a través del estudio y análisis de las nuevas bases curriculares.
- Afianzar el monitoreo con evaluaciones de inicio, proceso y final para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Potenciar la atención a la formación integral de los estudiantes, diversificando y garantizando la participación de los alumnos en actividades extraprogramáticas.

C.- AREA DE CONVIVENCIA

OBJETIVO: Difundir y promover el marco valórico del PEI, para asegurar el compromiso de toda la comunidad escolar en la colaboración y aporte al logro de las metas institucionales, en un clima de confianza y armonía.

Esto implica:

- Implementar la aplicación del Reglamento Interno de Convivencia Escolar, analizado y aprobado por la comunidad escolar.
- Fortalecer la participación de la familia en las actividades del establecimiento.
- Promover el involucramiento de la familia en el mejoramiento de los rendimientos de los estudiantes.

D.- AREA DE RECURSOS

OBJETIVO: Optimizar la gestión de recursos financieros, materiales y pedagógicos, para garantizar el desarrollo de acciones sistemáticas y articuladas, que aseguren el sustento y logros de objetivos y metas propuestos en el PEI.

Esto implica:

- Contar con un Plan de inversiones y cronograma de obras generales.
- Gestionar en forma oportuna los recursos necesarios para garantizar el mantenimiento de las instalaciones y recursos de apoyo a la labor educativa.

E.- AREA DE RESULTADOS

OBJETIVO: Establecer pautas de compromisos y desempeño, que aseguren la correcta y eficaz aplicación del modelo pedagógico del establecimiento, para alcanzar el mejoramiento sustantivo de los resultados académicos de los estudiantes y de la eficacia institucional.

Esto implica:

- Que al término del año escolar, el promedio de rendimiento global aumenta en al menos 1 punto.
- Que las mediciones SIMCE mejoran sus resultados en al menos 10 puntos.

F.- AREA DE INFRAESTRUCTURA

OBJETIVO: Mejorar significativamente las instalaciones y espacios educativos para el desarrollo de las actividades pedagógicas y de formación integral de los estudiantes, de manera de ofrecer las condiciones que permitan optimizar la calidad de los aprendizajes y formación general de los educandos .

Esto implica:

- Mejoramiento integral del local principal y anexo del establecimiento (pintura, vigilancia, servicios).
- Mejoramiento del piso y hermoseamiento del sector correspondiente a máquinas de ejercicios del local principal.
- Mejoramiento de suelo de patios de juego local principal y anexo.
- Habilitación de espacio cubierto para esparcimiento de estudiantes de educación media.
- Readecuar los espacios de atención para los alumnos con NEE en ambos locales.
- Instalación de juegos articulados en patio de local anexo.
- Cautelar la provisión oportuna y suficiente de mobiliario escolar.
- Apoyar y aportar al proyecto de reposición del local del establecimiento.

ORLANDO CAYUPE QUEZADA
DIRECTOR

LEBU, Enero de 2016.-